

Cada Niño Apreniendo Cada Día



Marzo del 2004

Una carta la infancia, por el Departamento de Educación Estatal

Volumen 3, Edición 3

LISTOS PARA APRENDER

Lea uno de estos libros del Dr. Seuss

Este mes, el popular autor de libros infantiles Teohor Geisel, más conocido por millones alrededor del mundo como Dr. Seuss, habría celebrado su 100avo cumpleaños. A través de la nación, grupos comunitarios están celebrando este evento. Muchos están familiarizados con "El gato ensombrerado" y con "Huevos verdes con jamón", pero el Dr. Seuss escribió muchos otros libros que valen la pena compartir con los preescolares.

Lea uno de estos libros en voz alta: "Mr. Brown Can

Moo! Can You?" (¿El Sr. Brown puede muu! ¿Puedes tú?)

"There's a Wocket in My Pocket!" ("Hay un 'wocket' en mi bolsillo!")

"The Shape of Me and Other Stuff" ("Mi forma y otras cosas")

"The Eye Book" ("El libro del ojo")

"The Tooth Book" (El libro del diente)

"The Foot Book" ("El libro del pie")

"Happy Birthday to You" ("Feliz cumpleaños a ti")

"Dr. Seuss's ABC: 'An Amazing Alphabet Book!'" (Dr. Seuss ABC "Un increíble libro del alfabeto")

Muchos grupos han producido actividades y juegos con las historias del Dr. Seuss.

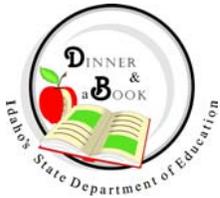
Revise estos sitios:

La Asociación Nacional de Educación: www.nea.org

El sitio de la Oficina del Dr. Seuss: www.seussville.com

El museo de Niños de Manhattan: <http://www.cmom.org/index.html>

La biblioteca de la Universidad de Geisel en San Diego: <http://libraries.ucsd.edu/services/info/struct.html>



Programas de preparación para la lecto-escritura se expanden

Estimado Lector:

Durante estos últimos siete años el Departamento de Educación del Estado ha trabajado en mejorar las conexiones con padres de pre-escolares y con las personas que proveen educación a niños en edad temprana.

Recibimos un reconocimiento a nivel nacional por uno de nuestros esfuerzos: las normas educativas de nuestros preescolares. Estas normas, desarrolladas por educadores de Idaho y por padres, encauzó directamente a nuestras normas académicas para niños mayores. Estas están disponibles en la Internet en la dirección: <http://www.sde.state.id.us/SpecialEd/docs/content/IdahoEarlyLearningStandards.doc>

Otro esfuerzo es este boletín informativo mensual que es distribuido a más de 10,000 padres de Idaho.

Seis años atrás, lancé mi iniciativa de "Una cena y un libro", para informar a los padres que una de las cosas más importantes que ellos pueden hacer es leer con sus niños cada día y



Dra. Marilyn Howard es la Superintendente de la Instrucción Pública

de hablar con sus niños cada día durante la cena. Puede saber más sobre esta iniciativa en: <http://www.sde.state.id.us/DinnerandaBook/>.

Ahora estamos expandiendo nuestro departamento de apoyo a padres y a educadores preescolares, a través de un miembro de nuestro personal, Maria Delgado, quien trabajará en los asuntos de "preparación para la escuela."

Maria se está reuniendo con grupos, compartiendo los recursos de educación preescolar del departamento, y ayudándonos a todos a concentrarnos en tan extraordinaria área con tanto potencial.

Invito a los padres de niños pequeños y a sus educadores a contactar a Maria en Mdelgado@sde.state.id.us con sus preguntas o ideas.

Maria y yo deseamos saber de usted, mientras nosotras trabajamos en mejorar la preparación de los más pequeños de Idaho antes de que entren a la escuela.

LISTOS PARA APRENDER

Apunten a todas las palabras que vean en lugares comunes

El mostrar a nuestros niños que las palabras son parte de nuestro mundo diario, es una manera muy poderosa de estimular el comienzo del reconocimiento de palabras.

Los niños que están expuestos a diferentes tipos de letras desde su infancia, se habitúan a lo escrito y a sus diferentes usos.

Muéstrele a su niño(a) cuan importante es la lectura y la escritura en la su vida diaria, mostrándole diferentes palabras con las cuales se cruzan durante su día.

Aquí hay algunas actividades para promover el reconocimiento de palabras:

Muéstrele a su niño los signos "alto", nombres de las tiendas, signos en las calles, logos familiares de compañías, y marcas de cereales o en otras cajas de alimentos.

Haga un juego de "Yo espio", buscando palabras que el

niño reconozca en avisos de periódicos, en carteleras, y durante viajes en carro o paseos por las calles de la ciudad.

Haga un collage con su niño(a) usando ejemplos de impresos que él/ella reconozca, sacados de periódicos o revistas.

Comparta con su niño(a) los tantos usos de la palabra escrita fuera de los libros. Por ejemplo, muéstrele tarjetas de cumpleaños, invitaciones, lista de compras, instrucciones para construir un nuevo juguete, y el texto en un juego de video o en una tarjeta de colección.

Anime a su niño a que haga tarjetas de cumpleaños, listas y signos como parte de su juego. Deje que él o ella explore independientemente como hacerlo, pero ayúdele en forma amable cuando se lo pida. No se preocupe de lo que su niño(a) escriba en realidad, ya sean letras, garabateos o dibujos, todo es apropiado.

Los niños pequeños se fascinan con las rimas, letras ocultas, y tra-

balenguas. A los niños mayores les gustan los juegos de significado y de las cosas bobas que pueden suceder cuando la puntuación falta. Intente estos libros para un juego entretenido de palabras.

"On Beyond Zebra," por Dr. Seuss (Más allá de Cebra). Los lectores reconocerán la entretención en este juego de palabras en cuanto se aventuren mas allá de la letra Z.

"Scranimals" por Jack Prelutsky. En la "Isla Scranimal", hay muchas criaturas que les pueden parecer familiares, pero son realmente el producto de su imaginación.

"There's a Frog in My Throat: 440 Animal Sayings a Little Bird Told Me," por Loreen Leedy ("Tengo un Sapo en mi garganta: 440 dichos de animales que un pajarito me contó"). Adagios familiares son organizados por animal y son explicados con texto e ilustraciones.



RECURSOS

Planee en apagar su televisor

En abril, del 19 al 25, millones de niños y adultos alrededor del mundo, como parte de la “La semana de apagar la televisión, 2004, planean apagar sus televisores y descubrir que la vida sin televisión puede ser mas valiosa, entretenida, y relajada.

¿Por qué apagar la televisión?

La televisión quita tiempo familiar, puede dañar la habilidad de nuestros niños de aprender a leer y de tener éxito en la escuela, y contribuye a un estilo de vida no saludable y a la obesidad.

Aquí hay otros tantos hechos:

En promedio, los niños de Estados Unidos pasarán más tiempo en frente de la televisión (1,023 horas) que horas en la escuela este año (900).

Cuarenta por ciento de los Americanos, frecuentemente o siempre, miran la televisión durante la hora de comida.

Como el Cirujano General de EE.UU. el Dr. David Satcher dijo en la inauguración de la “Semana de apagar la televisión” en el 2001, “Estamos criando la nación más obesa de jóvenes en la historia de América..esta semana se trata de salvar vidas.” ¿Qué es lo bueno de la “semana de apagar los televisores”?

El apagar la televisión nos da la oportunidad de pensar, leer, crear, y hacer. De conectarnos con nuestras familias y de participar en nuestras comunidades. “Apagar” la televisión es “prender” la vida.

La “semana de apagar los televisores” es auspiciada por más de 70 organizaciones nacionales, incluyendo la Asociación Médica Americana, Asociación Americana de Pediatras, Asociación Nacional de Educación, y el Consejo Presidencial de Salud Física y Deportes.

¡La semana de apagar los televisores funciona!

De acuerdo a cientos de respuestas a nuestra encuesta de seguimiento de la “semana de apagar los televisores”, 90 por ciento de los participantes que respondieron que debido a su participación, redujeron su tiempo de ver televisión.

Para más información sobre lo que usted puede hacer visite: www.tvturnoff.org.

NUTRICION

Jugar con bloques desarrolla las habilidades sociales, físicas y la creatividad.

A la mayoría de los niños les gustan los bocadillos. Los bocadillos deben ser pensados como pequeñas meriendas que proveen nutrición y energía para que los niños crezcan, jueguen y aprendan.

Los niños tienen pequeños estómagos. Ellos comen menos que los adultos a la hora de sus meriendas. Bocadillos bien pensados pueden ayudar a los niños a comer y a beber lo suficiente durante el día.

Usted puede ayudar a que sus niños tengan buenos bocadillos, siguiendo estos consejos: Los niños pequeños, y adultos, funcionan mejor cuando comen cua-



tro a seis veces al día.

Tenga bocadillos listos a la mano: por ejemplo, verduras crudas, fruta, jugos, leche, queso, yogurt, pan, mantequilla de cacahuete, y huevos duros.

Deje que los bocadillos llenen los vacíos del día. Si su niño no tomó jugo al desayuno, ofrézcale fruta a la hora de su bocadillo.

Planee la hora del bocadillo cuidadosamente—dos o tres horas antes de las comidas. El bocadillo no le quitará el apetito para la hora de la comida principal.

Haga los bocadillos pequeños. Deje que su niño decida cuanto es suficiente para él / ella. Ayude a su niño(a) a regular y a decidir por si mismo cuanto comer. Un bocadillo es solamente para

completar—no es otra comida completa.

Usted también debe tener bocadillos sanos. ¿Come usted los bocadillos cuando está cansada o aburrida—o solamente cuando tiene hambre? Recuerde, los niños aprenden los hábitos de comer bocadillos alimenticios mirándola a usted.

Deles bocadillos con menos azúcar. Ofrézcales leche, jugo o agua como bebida con sus bocadillos. Si toman sodas y jugos de fruta con un alto contenido de azúcar, estos pueden quitarle lugar a los alimentos que necesitan para crecer y mantenerse sanos.

Haga de los grupos alimenticios, sus bocadillos usuales: leche, frutas en pequeños pedazos, arándanos, vegetales trozados, queso en tiras.

LISTOS PARA APRENDER

Jugar con bloques desarrolla las habilidades sociales, físicas y la creatividad.

Los dos boletines informativos anteriores han examinado el valor de los bloques como juguetes para niños. La última parte, tomada de un artículo de la Asociación Nacional para la Educación de Niños

pequeños, destaca las habilidades que aprenden los niños a través del juego con bloques.

Sociales — Los bloques animan a los niños a hacer amigos y a colaborar y pueden animar a niños mayores a trabajar con otros a resolver problemas.

Físicas — Cuando los niños alcanzan, recogen,



apilan o encajan bloques, ellos están desarrollando la fuerza en sus dedos y manos, y aumentando la coordinación entre ojo y mano.

Intelectual — Los bloques ayudan a los niños a aprender a través de muchas materias académicas. Ellos desarrollan vocabulario mientras aprenden a describir tamaños, formas, y posiciones y a desarrollar habilidades matemáticas al agrupar, sumar y restar y eventualmente multiplicar.

Creatividad — Los bloques le ofrecen a los niños la oportunidad de crear sus propios diseños, y la satisfacción de crear estructuras que no existían anteriormente. Los niños valoran sus creaciones, por lo que en vez de preguntarle al niño lo que hizo, dígame “Cuéntame sobre lo que hiciste.”

ACTIVIDADES

Haga planes para celebrar el día de los niños el 30 de abril

Idaho fue el primer estado en la nación en tener un día oficial El Día de los Niños.

Un año atrás, la legislatura del estado asignó el 30 de abril como un día festivo informal para recordar a los de Idaho de valorar y elevar a nuestros niños.

Debido a que las raíces de esta celebración son de América Latina, muchos de los eventos en Estados Unidos, presentan actividades y eventos multiculturales.

Dos sitios que puede revisar incluyen: www.edwardgonzales.com. El artista de New México, Edward Gonzales ha designado varios impresos de El Día de los Niños incluyendo el de esta



La biblioteca estatal de Texas ofrece muchas actividades para los días festivos en su sitio: www.tsl.state.tx.us

Este sitio incluye varias canciones fáciles y entretenidas para cantar con los niños e incluye un audio gratuito, para enseñar las canciones a los niños.

Aquí hay una: “Los Pollitos Dicen, The Ba-

by Chicks Sing,” por Nancy Abraham Hall and Jill Syverson-Stork.

Inglés:
Baby chicks say “pio, pio, pio,” when they are hungry, when they are cold.

The hen looks for wheat and corn, she gives them their food and she keeps them warm.

Under her two wings tucked in and snuggled tight until the next day they sleep all through the night.

Español:
Los pollitos dicen “pío, pío, pío”, cuando tienen hambre cuando tienen frío. La gallina busca el maíz y el trigo, les da su comida, y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas acurrucados hasta el otro día duermen los pollitos.